

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.26 Основы психогенетики**

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

---

Форма обучения

очно-заочная

---

Год набора

2022

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кандидат мед.наук, Доцент, Машанов А.А.

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать представление о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать представление об основных понятиях современной генетики, перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий;

2. познакомиться с методологией и фактологией современной психогенетики;

3. добиться научного понимания роли генотип-средовых соотношений в межиндивидуальной вариативности когнитивных функций, динамических характеристик психики и движений, психофизиологических признаков, в нормальном и отклоняющемся индивидуальном развитии;

4. научить анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека, планировать психогенетическое исследование и грамотно интерпретировать полученные результаты.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи	Знать методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи

УК-1.3: Применяет системный	Знать методы поиска, критического анализа и
подход для решения поставленных задач	синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,5 (90)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1</b>									

<p>1. 1. Введение. Основные понятия современной психогенетики  Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Основные понятия теории наследственности. Классические законы Менделя. Неменделевская генетика. ДНК как основа наследственности.</p> <p>2. Методы современной психогенетики  Методы психогенетических исследований. Генеалогический метод, метод приемных детей. Метод близнецов. Разновидности метода близнецов. статистические методы психогенетики.</p>	4							
<p>2. 1. Введение. Основные понятия современной психогенетики</p> <p>2. Методы современной психогенетики</p>			4					
<b>2. Модуль 2</b>								

<p>1. 4. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций  Интеллект. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта". Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, внимания, памяти, когнитивных стилей, функциональной асимметрии мозга.</p> <p>5. Психогенетические исследования темперамента и функциональной асимметрии мозга  Темперамент. Проблема темперамента и характера. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Исследование генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента у детей и взрослых. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и нейротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.</p> <p>Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии мозга. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии. Генетические аспекты леворукости. Модели наследуемости леворукости. Особенности функциональных асимметрий у близнецов.</p>	<p>6</p> <p>8</p>							
---	-------------------	--	--	--	--	--	--	--



<p>2. 4. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, внимания, памяти, когнитивных стилей, функциональной асимметрии мозга</p>			8					
<b>3. Модуль 3</b>								
<p>1. 6. Генотип-средовые соотношения в вариативности показателей вегетативных реакций и движения. Наследуемость показателей кожно-гальванической реакции. Наследуемость показателей функционирования сердечнососудистой системы. Системные психофизиологические процессы в контексте психогенетики. Движение как объект психогенетического исследования. Сложные поведенческие навыки. Двигательные тесты. Признаки физиологических систем обеспечения движения. 7. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Понятия, методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Возрастные изменения ЭЭГ и ВП. Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза.</p>	10							
<p>2. 6. Генотип-средовые соотношения в вариативности показателей вегетативных реакций и движения.</p>			12					

4. Модуль 4								
<p>1. 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза  Генетические модели наследуемости аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).  Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Сопряженность СДВГ и других психических расстройств. Генетические модели трансмиссии СДВГ. Неспособность к обучению.  Дислексия. Неравномерность распределения дислексии среди мужчин и женщин. Определение фенотипа специфической неспособности к чтению.  Психогенетика шизофрении. Психогенетика алкоголизма.</p>	10							
<p>2. 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза  Генетические модели наследуемости аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).  Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Сопряженность СДВГ и других психических расстройств. Генетические модели трансмиссии СДВГ. Неспособность к обучению.  Дислексия. Неравномерность распределения дислексии среди мужчин и женщин. Определение фенотипа специфической неспособности к чтению.  9. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза  Психогенетика шизофрении. Психогенетика девиантного поведения. Психогенетика наркомании и алкоголизма.</p>			12					
3.							6	

Bcero	30		36				6	
-------	----	--	----	--	--	--	---	--

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л., Равич-Щербо И. В. Психогенетика: учебник для вузов по специальности и направлению "Психология"(Москва: Аспект Пресс).
2. Алфимова М. В., Равич-Щербо И. В. Психогенетика: хрестоматия (Москва: Академия).
3. Левонтин Р., Егорова М. С., Рычков Ю. Г., Равич-Щербо И. В. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда(Москва: Прогресс-Универс).
4. Зорина З. А., Полетаева И. И., Резникова Ж. И. Основы этологии и генетики поведения: учебник для вузов по напр. 510600 "Биология" и спец. 011600 "Биология"(Москва: МГУ).
5. Фогель Ф., Мотульски А., Алтухов Ю. П., Гиндилис В. М. Генетика человека. Проблемы и подходы: Т. 1. [История. Хромосомы человека. Формальная генетика]: в 3 томах : перевод с английского(Москва: Мир).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. В учебном процессе по данной дисциплине используется программное обеспечение: для создания презентации Power Point, для коррекции графических элементов Paint, для написания реферата Microsoft Word.
- 2.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционная аудитория, проектор, доска, учебные столы и стулья. Доска магнитно-маркерная.